

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra:****2026****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Gødvadskolen

Adresse:

Harsnablundvej

Postnr. og By:

8600 Silkeborg

Tlf.nr.:

89 70 28 20

Institutionens E-mail:

Gødvad.skolen@silkeborg.dk

Hjemmeside adr.:

<https://goedvadskolen.aula.dk/#nolink>

Institutionsleder:

Kristian Stride

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Trine Voigt, SFO-koordinator

Anette Offersen, Pædagogisk leder

Kommunal:

X, kommunal

Privat:

Regional:



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Institutionstype/<br/>foranstaltning</b><br><br>a) Antal børn/unge /voksne<br>b) Aldersgruppe<br>c) Antal stuer / afdelinger<br>d) Åbningstid | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)<br><br>a) Ca. 200 børn og 14 voksne<br>b) 0.-3. klasse<br>c) 3 afdelinger<br>d) 06.30-08.00 + 12.30-17/16.30                                                                                                                                                                               |
| <b>Institutionens formål</b><br><br>jf. lovgrundlag.                                                                                             | Vi tager udgangspunkt i Silkeborg Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik og arbejder ligeledes ud fra eget værdigrundlag samt børnesyn. Se nærmere på skolens hjemmeside.                                                                                                                                                                |
| <b>Karakteristik af brugergruppen:</b><br><br>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.                                     | Gødvadskolen er en almenskole, som har børn fra 0.-6. klassetrin. Skoledistriktet afspejler Danmarks befolkning.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Arbejdsmetoder:</b><br><br>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-                    | Gødvadskolens SFO danner ramme om børnenes fritid og skal være et fristed for børnene. Der arbejdes med en vekslen samt balance mellem planlagte aktiviteter og børns mulighed for udfoldelse i selvskabte aktiviteter.<br><br>Der arbejdes systematisk med børn i udfordringer, så fritidsdelen bliver overskuelig og genkendelig for børnene. |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | Mellem lærere og pædagoger arbejdes der ligeledes systematisk med børnenes relationer og pædagogerne inddrages i børnenes skolehverdag.                                                                                                                                                                          |
| <b>Ansatte</b><br><br>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)         | I SFO'en er ansat pædagoger, pædagogisk assistenter, lærere samt pædagogmedhjælpere.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>                               | <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Elvis Tabakovic, Trine Voigt og Christina Ottesen.</p> |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>                                                                   | Der er tæt tværfagligt samarbejde mellem skolens lærere samt det pædagogiske personale. Derudover samarbejdes med PPL og Silkeborg Kommunes Børne- og Familieafdeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>                                                             | Ingen særlige forhold omkring ansættelse<br><br>Den studerendes mødetid vil afspejle en ansat pædagogs og dermed vil der være arbejdsopgaver i skole samt SFO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Arbejdsforhold</b><br><br>Forventes den studerende at arbejde alene?<br><br>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | Se ovenfor for arbejdsopgaver.<br><br>Afhængig af den studerendes erfaring samt hvilken praktikperiode vedkommende er i, kan den studerende få selvstændige arbejdsopgaver. Som hovedregel følger en studerende sin vejleder, men ved pludselig opståede fravær, kan den studerende blive bedt løse en mindre arbejdsopgave selv. Den studerende vil i sin Aulakalender kunne se ændringer opstået på dagen.<br><br>I planlægningen af arbejdstid tages der hensyn til den studerende og dennes ønsker til arbejdstid. Dette kan i nogle tilfælde have betydning for, hvor meget den studerende kan følges med sin vejleder i skoleregi. |

**Øvrige oplysninger**

Den studerende tilknyttes det team, vejleder er en del af og deltager i personalemøder og teammøder som en ansat pædagog.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

|                               | Primær:                             | Sekundær:                |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☐

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☐

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| <p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>                                         | <p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>                                                                | <p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p> | <p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p> | <p>Nedenstående er en generel beskrivelse af hvad der vægtes i SFO samt de muligheder den studerende har for at arbejde med videns- og færdighedsmål. Beskrivelsen er gældende for alle praktikker. Jo længere en studerende er i sit uddannelsesforløb jo mere forventes af den studerende.</p> <p>Den studerende har rige muligheder for at planlægge samt afholde aktiviteter i SFO – det forventes, at den studerende selvstændigt står for aktiviteter. Det tilstræbes, at der er ugentlig vejledning samt forberedelsestid i den studerendes arbejdsplan. Forberedelsestiden vil så vidt muligt planlægges i samme tidsrum som vejleders forberedelsestid.</p> <p>I SFO vægtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændighed</li> <li>• Leg</li> <li>• Medinddragelse</li> <li>• Kendskab til dyr og natur</li> </ul> |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevægelse og sundhed</li> <li>• Kreativitet</li> </ul> <p>Det forventes, at den studerende stiller undrende spørgsmål i praktikperioden samt er opsøgende i forhold til børnene og den viden man i øvrigt ønsker. Det forventes ligeledes, at den studerende udfylder uddannelsesplanen sammen med vejleder, og at mål danner ramme for, hvad den studerende arbejder med.</p> <p>Kommunikationsformen er primært via Aula og den studerende skal løbende orientere sig her samt kommunikere med vejleder og øvrigt personale her.</p> |
| <i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i> | <i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i> | Den studerede skal med stigende progression kunne reflektere over egen praksis og benytte relevante teorier til planlægning af pædagogiske aktiviteter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>                                                        | <i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>                                                                                                                         | <i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>                                                  |  |
| <b>Angivelse af relevant litteratur:</b>                                                                                                                                                                                                             | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                                                               |  |
| <b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden                                                                                                                                       | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                                                               |  |
| <b>Organisering af vejledning:</b><br><br>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:<br><br>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?<br><br>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)<br><br>a)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>b)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>c) |  |
| <b>Den studerendes arbejdsplan:</b>                                                                                                                                                                                                                  | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                                                               |  |

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Skole- og fritidspædagogik

### **Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

|                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                        | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                           | <b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b><br><br>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) |
| professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,        | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse, | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>didaktik og metodik knyttet til læring,</i>                                                                  | <i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>                                          |  |
| <i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i> | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i> |  |
| <i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>                                                     | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>                          |  |
| <i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>                      | <i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>               |  |
| <b>Angivelse af relevant litteratur:</b>                                                                        | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                                                               |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden                                                                                                                                        | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                                                               |
| <b>Organisering af vejledning:</b><br><br>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:<br><br>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?<br><br>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)<br><br>a)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>b)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>c) |
| <b>Institutionen som praktiksted:</b><br><br>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?                                                                                                                                        | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                                                               |
| <b>Den studerendes arbejdsplan:</b>                                                                                                                                                                                                                  | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b><br><br>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

### Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.**

*Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver*

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

|                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan | <b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b><br><br>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>                              | <i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>                                                                        |  |
| <i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder team-samarbejde og kollaborative fællesskaber,</i> | <i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>                                                                    |  |
| <i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>                                              | <i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i>                                                                               |  |
| <i>forandringsprocesser og innovation,</i>                                                                                  | <i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>                                                                      |  |
| <i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>      | <i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>førstehjælp.</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>                                           | <i>Undervisning på studiedage</i> |
| <b>Angivelse af relevant litteratur:</b>                                                                                                                                                                                                             | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                               |                                   |
| <b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden                                                                                                                                       | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                               |                                   |
| <b>Organisering af vejledning:</b><br><br>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:<br><br>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?<br><br>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)<br><br>a)<br><br>b)<br><br>c) |                                   |
| <b>Institutionen som praktiksted:</b>                                                                                                                                                                                                                | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                               |                                   |



|                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?                                                                                                                            |                                                      |
| <b>Den studerendes arbejdsplan:</b>                                                                                                                                                         | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| <b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b><br><br>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

### **Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                      | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| virkefelter for den pædagogiske profession,                                                                                                                                        | identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,            |
| pædagogfaglig udvikling og innovation,                                                                                                                                             | identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,                                     |
| pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,                                                                                                                                | formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft, |
| følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:<br>-Kulturelle og sociale.<br>-Institutionelle og organisatoriske.<br>-Historiske, samfundsmæssige og internationale, | inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,                               |



|                                                                                                                    |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i> | <i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>                |
| <i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>                                    | <i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>     |
| <i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>                                                                       | <i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i> |
| <b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>                                                            |                                                                              |
| (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                               |                                                                              |
| <b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>                                                                 |                                                                              |
| (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)                                                |                                                                              |
| (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                               |                                                                              |
| <b>Kontaktperson for den studerende</b>                                                                            |                                                                              |
| (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)                                                               |                                                                              |