

Aftalenotat for Gødvadskolens skoleudviklingsamtale 2026

Gødvadskolen vil have fokus på...

Lokalspecial og udeundervisning med naturen og lokalområdet som omdrejningspunkt. Denne satsning skal styrke skolens profil som et læringssted, hvor naturen, nærmiljøet og de lokale ressourcer bruges aktivt som en integreret del af undervisningen – både i faglige og trivselsmæssige sammenhænge.

Fordi vi ser, at...

Vi ønsker, at udnytte vores udeområder og de mange lokale muligheder langt mere systematisk og didaktisk bevidst. I dag benytter eleverne Fritidsgården i nogen grad, men erfaringerne viser, at brugen falder i takt med, at eleverne bliver ældre. Dette resulterer i, at de ældre elever i mindre omfang gør brug af de lærings-, fællesskabs- og bevægelsesmuligheder, som netop ligger uden for klasselokalet.

Derfor vil vi:

Styrke vores tilgang til læring i naturen gennem planlagte, målstyrede undervisningsforløb udvide samarbejdet med Naturskolen og naturvejledere skabe tydeligere forbindelser mellem faglige mål og udeaktiviteter arbejde mere systematisk med progression for alle årgange, så udeundervisning ikke primært bliver et indskolingsfænomen videreudvikle personalegruppens kompetencer inden for udelæring og naturfaglig pædagogik

Udgangspunktet er en ambition om, at naturen og lokalområdet ikke blot er et supplement – men et reelt læringsrum på linje med klasselokalet.

Og vi forventer, at...

Målet er at give eleverne flere autentiske, sanselige og motiverende læringsoplevelser i det fri. Vi forventer, at denne tilgang:

- styrker elevernes faglige fordybelse og forståelse gennem konkret erfaring øger trivsel, da mange elever profiterer af at lære i bevægelse og i varierede miljøer
- giver eleverne større ejerskab over egen læring
- skaber nye deltagelsesmuligheder for elever, som ikke altid trives optimalt i traditionelle læringsrum
- styrker relationer og fællesskaber i klasserne gennem fælles oplevelser og praktiske aktiviteter

På sigt forventer vi, at en systematisk satsning på lokalspecial og udelæring vil være med til at skabe en mere inkluderende læringskultur, hvor endnu flere elever kan lykkes.

Hovedkonklusioner fra de data vi står på er...

Data peger på, at flere børn får mulighed for at komme i privilegerede positioner, når de deltager i varierede læringsformer — herunder udelæring. Vores arbejde med FNOT viser samtidig, at en væsentlig del af eleverne placerer sig i midterpositionen.

Med denne indsats ønsker vi:

- at skabe flere forskellige typer deltagelsesbaner
- at give flere elever mulighed for at opleve succes og indflydelse
- at understøtte læringsmiljøer, hvor elevernes kompetencer ses og bruges i praksis

Vi ser naturen og lokalområdet som en oplagt ramme til netop dette, da de åbner for anderledes opgaver og måder at deltage på end i klasselokalet.